

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII

1. Przedmiotowe zasady oceniania z historii zostały opracowane na podstawie dokumentów:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2026 zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r.)
- Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania.
- Program kształcenia w zakresie podstawowym i rozszerzonym dla liceów ogólnokształcących, techników ZSBiO /his. p/2019 - programu nauczania historii w zakresie podstawowym wydawnictwa Nowa Era.

2. Cele przedmiotowego systemu oceniania:

- Rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz formułowanie oceny w dzienniku elektronicznym – LIBRUS.
- Pomoc uczniowi w dokonywaniu samooceny i planowaniu rozwoju.
- Motywowanie ucznia do pracy.
- Indywidualizacja nauczania.
- Pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia, jego uzdolnień i zainteresowań.
- Dostarczenie informacji uczniom, rodzicom (opiekunom prawnym) o ocenach.
- Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- Ustalenie jasnych kryteriów ocen.

3. Formy i zasady oceniania.

- Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie są zapoznawani z PSO oraz wymaganiami na poszczególne oceny.
- Każdy uczeń ma prawo do wykorzystywania różnych form aktywności w celu poprawienia oceny.
- Ocenianie jest systematyczne, jawne, obiektywne i zgodne z wymaganiami programowymi.
- Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem przedmiotu, jednak nie dłuższym niż 2 tygodnie od daty napisania przez klasę sprawdzianu.
- Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie musi zaliczyć brakującą pracę w terminie ustalonym z nauczycielem przedmiotu, jednak nie dłuższym niż 2 tygodnie od daty napisania przez klasę sprawdzianu. - uczeń zobowiązany jest uzupełnić tematy lekcji i notatki oraz wiedzę z lekcji jeśli był nieobecny w szkole, bez względu na przyczynę nieobecności.
- Oceny uzyskane z kartkówek, odpowiedzi ustnych, nie podlegają poprawie.
- Ocena klasyfikacyjna wyrażana jest słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.
- Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych, ocenę tę wystawia nauczyciel przedmiotu. Brana jest pod uwagę systematyczność pracy i zdobywania ocen, regularny udział w lekcjach.

4. Oceny z prac pisemnych ustala się wg skali:

0-40%	punktów niedostateczny
41- 50%	punktów dopuszczający
51%-70%	punktów dostateczny
71%-87%	punktów dobry
88%-99%	punktów bardzo dobry
100%	punktów celujący

Oceny cząstkowe wyrażane są cyfrowo w skali 1-6, dopuszczalne jest stawianie ocen z plusami i minusami.

5. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową i wynikające z programu nauczania,
- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią historyczną,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy, dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów historycznych,
- wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji, perfekcyjnie zna terminy i daty historyczne,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować,
- bierze udział w konkursach historycznych na terenie szkoły i poza nią,

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w ogromnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- wykazuje szczególne zainteresowania historią,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
- bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji, w bardzo dobrym stopniu opanował znajomość dat oraz terminów historycznych,



- wykonuje prace i zadania dodatkowe,
- prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią z historii,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności bardziej przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- w dobrym stopniu wykazuje się znajomością dat i terminów historycznych,
- uogólnia i formułuje wnioski
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, a w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
- udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,
- jest aktywny na lekcji,

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu historii oraz takie, które można wykorzystać w sytuacjach typowych,
- w stopniu dostatecznym opanował znajomość dat i terminów historycznych,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy, itp.,
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,



Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- samodzielnie lub pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania historyczne,
- wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii geograficznej,
- jest mało aktywny na lekcji,

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawą programową, koniecznymi do dalszego kształcenia,
- nie zna najprostszych terminów i dat historycznych,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu zadawanych prac,
- nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.